

BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

PRIMER CURSO

Título de Maestro: Todas las especialidades

PROGRAMA DOCENTE

1.- OBJETIVOS

- 1.- Conocer el proceso de formación y desarrollo de la personalidad diferente del niño y del adolescente, en su pluralidad psíquica, biológica, social, etc.
- 2.- Posibilitar la comprensión de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, de 0-6 años (Educación Infantil) y de 6-12 años (Educación Primaria).
- 3.- Familiarizar al alumno en la dimensión teórica-explicativa y aplicada de las Bases Psicológicas de la Educación Especial.
- 4.- Posibilitar el aprendizaje y la transferencia de los contenidos curriculares para poder abordar con objetividad y rigor el estudio de las estrategias educativas.
- 5.- Situar y valorar los acontecimientos, técnicas y contenidos fundamentales de esta materia dentro del contexto de las Ciencias de la Educación y de la formación del futuro maestro.
- 6.- Ayudar a los alumnos en la adquisición de hábitos, estrategias y técnicas de trabajo grupales e individuales.
- 7.- Aprender procedimientos de evaluación y modelos de intervención en distintos contextos educativos.

11.- CONTENIDOS

- 1.- La Educación Especial: Concepto y datos históricos
- 2.- La Educación Especial en España. Evolución histórica
- 3.- Retardo en el desarrollo y deficiencia mental: Modelos psicológicos de evaluación e intervención



- 4.- Síndrome de Down: Aspectos evolutivos y psicoeducativos
- 5.- Deficiencia visual: Aspectos evolutivos y educativos
- 6.- Deficiencia Auditiva: Evaluación e intervención
- 7.- Parálisis cerebral y deficiencias motóricas: Aspectos evolutivos y psicoeducativos
- 8.- Trastornos del pensamiento y del lenguaje: Tratamiento educativo
- 9.- El maestro y los sujetos con necesidades educativas especiales
- 10.- Las alteraciones en la afectividad: Aspectos evolutivos y educativos
- 11.- El autoconcepto: Concepto, evolución y estrategias
- 12.- Psicosis y autismo infantil: Evolución e intervención psicopedagógica
- 13.- La personalidad y sus trastornos: Diagnóstico y tratamiento
- 14.- El riesgo social y los problemas de conducta: Concepto e intervención psicoeducativa
- 15.- Dificultades y disfunciones de aprendizaje: las estrategias
- 16.- Déficit de atención con hiperactividad: diagnóstico e intervención
- 17.- Aulas hospitalarias: intervención educativa
- 18.- Minorías étnicas y culturales: Tratamiento educativo
- 19.- Los distintos tipos de niños superdotados: Concepto, diagnóstico y educación
- 20.- La familia y los sujetos con necesidades educativas especiales

11.- **MÉTODO DOCENTE. FASES**

1.- Análisis de la situación inicial del alumno: conocimientos, expectativas e intereses.
Se buscará:

- . Establecer la coordinación entre los contenidos de nuestra disciplina y los intereses del alumno.
- . Formular propuestas sobre organización y funcionamiento del horario lectivo.
- . Concretar modalidades de evaluación.

2.- Organización y funcionamiento de las clases

2.1.- Clases teóricas: Procedimiento

- . Exposición sistemática de los contenidos programados
- . Facilitar al alumno la bibliografía específica que le permita seguir la exposición del profesor.
- . Participar y/o asistir a conferencias, simposios, congresos... que tengan lugar en nuestro entorno.
- . Entrenar en habilidades y técnicas de observación encaminadas a los trabajos de investigación y a una intervención eficaz en el aula (llegado el caso).



.Enriquecer la exposición, cuando el tema lo requiera, con gráficas, proyecciones y todo aquel material que facilite la comprensión del contenido.

.Exposición y debate de los trabajos y experiencias llevadas a cabo por los alumnos.

2.2. Clases prácticas

. Se consideran como complemento de las clases teóricas y tienen como objetivo facilitar la comprensión y profundizar en la problemática planteadas en ellas.

. La clase se dividirá en grupos de 6 ó 7 componentes cada uno. En grupo se trabajará sobre: el Síndrome de Down, El autoconcepto y las Minorías Culturales.

. Cada grupo o el grupo-clase, durante la realización de sus actividades, se reunirá con el profesor siempre que lo estime necesario.

.Cada componente del grupo tendrá un cuaderno personal en el que irá anotando su tarea personal

. El grupo tendrá un cuaderno de grupo en el que se irán anotando las reflexiones personales de sus componentes y las actuaciones del grupo. En el grupo, de forma rotativa, habrá un relator (el que toma las notas) y un líder (animador de la dinámica).

. Habrá una puesta en común de las actividades realizadas por cada grupo. El relator, durante cinco minutos, expone lo que ha realizado el grupo. Se escribe en la pizarra para ver si hay que añadir o quitar algo, atendiendo a las sugerencias del grupo-clase.

. Después de la puesta en común, cada grupo se reunirá con el profesor para comentar la realización de las actividades realizadas

2.3. Tutorías: Objetivos

.Facilitar la interacción profesor-alumno fuera del horario lectivo.

.Orientar los trabajos prácticos de investigación y llevar el seguimiento de todas las actividades realizadas por los alumnos.

.Resolver dudas sobre el temario, problemas psicológicos-educativos, etc.

IV.- EVALUACIÓN

La evaluación debe alcanzar los siguientes fines:

. Mejorar el rendimiento y el proceso de aprendizaje del alumno.

. Mejorar la acción educativa en todos los órdenes.

Los criterios de evaluación son:

.Está en función de los objetivos propuestos, de la asimilación de los contenidos del programa y de la puesta en práctica de las experiencias didácticas.

.Es personalizada y continuada. Se realiza con objetividad, racionalidad, transparencia y participación de los alumnos.

Los procedimientos son:

.Es parcial: todas las actividades que realice el alumno.



.Es continua: todas las intervenciones del alumno (participación en las clases, seminarios y cursos; lectura de libros y trabajos de investigación; conocimientos adquiridos y exposición en la clase de las experiencias didácticas).

.Es global: aunando toda la información facilitada durante el curso. Se completará con un examen de la materia dada por el profesor así como por la expuesta por los alumnos en clase (el cuaderno individual será el 50% de la nota y el cuaderno del grupo otro 50%)

V.- BIBLIOGRAFÍA

. ACKERMAN, J. M. (1988): Aplicación de las técnicas de condicionamiento operante en la escuela. Santillana. Madrid.

. ANDRES, T. y otros (1887): Alteraciones motóricas en el desarrollo infantil. C.C.S., Madrid

. AMELANG, M. Y BARTUSSEK, D. (1986): Psicología diferencial e investigación de la personalidad. Barcelona: Herder.

. ARANA, J. y otros,(1989): Disfunciones cerebrales de aprendizaje. Madrid: Caja de Madrid.

. ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (2000): La minoría étnicas en los centros educativos de la Región de Murcia. El tintero 6, 12-14.

. ASHMAN, A. F. y CONWAY, R.N.F. (1990): Estrategias cognitivas en educación especial, Santillana, Madrid.

. BAUTISTA, R. (Coord.), (1999): Necesidades educativas especiales. Manual teórico práctico, Aljibe, Málaga

. BELTRAN, J. y otros (1993): Líneas actuales en la intervención psicopedagógica 11: variables personales y psicosociales. Madrid: UCM.

. BUSTOS SÁNCHEZ, I. (2000): Trastornos de la voz en edad escolar. Archidona: Aljibe, Malaga.

. CASTANEDO, C. (1997): Bases psicopedagógicas de la educación Especial. Evaluación e intervención psicológica. Madrid: CCS

. CASTEJÓN, J. L. y NAVAS, L. (1999): Bases psicológicas de la educación especial. San Vicente. Universidad de Alicante.

. CERDA, M.C. (1990): Niños con necesidades educativas especiales. Valencia: Promolibro.

. DEAÑO DEAÑO, M. (1992): "La formación del profesorado de Educación Especial". En MOLINA, S.: *La educación de los niños deficientes en España*. Madrid, CEPE.



- . DIAZ, Y. (1997): Niños conflictivos. Madrid: Escuela Española
- . FORTES, M.C. (Coord.), (1996): Bases psicológicas de la Educación Especial: aspectos teóricos y prácticos, Promolibro, Valencia
- . GALINDO, E. et al (1987): Modificación de conducta en Educación Especial. Trillas, México
- . GISBERT, J. y otros (1991): Educación especial. Madrid: Cincel.
- . GONZALEZ, E. (1978): Bandas juveniles. Barcelona: Herder.
- . GONZALEZ, E. (1987): Delincuencia Juvenil: sus causas. Madrid: Fundación Santa María.
- . GONZALEZ, E. (Coord.), (2002): Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa. Madrid, CCS. ya edición.
- . GONZALEZ, E (2002): Educar en la diversidad: estrategias de intervención. Madrid: CCS. 3a edición
- . GONZALEZ, E (Coord), (2002): Menores en desamparo y conflicto social. Madrid, C.C.S. 3a edición.
- . GONZALEZ, E. (Coord.) (2000): Psicología del ciclo vital. Madrid, C.C.S.
- . HEWARD, W. L. (2000) : Niños excepcionales. Introducción a la educación especial. Madrid, Prentice Hall.
- . IBAÑEZ, P. (1994): Las minusvalías. Madrid: UNED
- . IZQUIERDO, A. (1991): Modelos de superdotación, Ciencias de la Educación, 34, 123-151.
- . LEWIS, V. (1991): Desarrollo y déficit: ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo. Barcelona: Paidós.
- . LOU, M.A. (Coord.) (1997): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial, Pirámide, Madrid.
- . MAYOR, J. (Dir.) (1988): Manual de educación especial. Madrid, Anaya.
- . MARCHESI, A., COLL, C. Y PALACIOS, J. (2000): Desarrollo psicológico y educación III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar, Alianza Psicología, Madrid
- . MARTOS, C. y RIVIERE, D. (2000): Actos del vigesimo primer congreso Internacional del Autismo. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
- . MOLINA, S. (Coord.), (1992): La educación de los niños deficientes mentales en España, CEPE, Madrid
- . MOLINA, S. (Dir.), (1994): Bases psicopedagógicas de la educación especial. Alcoy: Mar-



fil.

- . NICKERSON, P.S. y otros (1987): Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. Madrid: MEC-Paidós.
- . OCHAITA, E y otros (1988): Algunos con necesidades educativas especiales: reflexiones sobre educación y desarrollo. Madrid: Popular.
- . OLLENDICK, T.H. y HERSEN, M. (1986): Psicopatología infantil. Barcelona: Martínez Ro-
ca.
- . OÑATE, P. (1989): El autoconcepto, formación, medida e implicaciones en la personali-
dad. Madrid: Narcea.
- . ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1983): Clasificación internacional de defi-
ciencias, discapacidades y minusvalías. Madrid: INSERSO
- . PADILLA, D. y SANCHÉZ-LÓPEZ, P.,(2991): Bases psicológicas de la educación espe-
cial. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- . PUIGDELLÍVO, I. (1998): La educación especial en la escuela integrada una
perspectiva desde la diversidad. Barcelona: Editorial Grao.
- . PRIETO SÁNCHEZ, M. D. y CASTEJÓN COSTA, J. L. (2000): Los superdotados:
esos alumnos excepcionales. Archidona (Málaga), Aljibe
- . PRIETO, J. y AROCAS, E. (1999): El desarrollo de los niños con necesidades
educati-
vas especiales una respuesta educativa integrada. Valencia, Promolibro
- . RONDAL, J.A., PERERA, J. y NADEL, L. (2000). Síndrome de Down: revisión de los
últi-
mos conocimientos. Madrid: Espasa Calpe.
- . SANCHEZ ASIN, A. (1993): Necesidades educativas e intervención
psicopedagógica. Barcelona: PPU.
- . VARIOS AUTORES (1993). Necesidades Educativas Especiales. (2³ ed.).
Archidona
(Málaga): Aljibe.
- . VERDUGO, M.A. (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas
psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
- . WICKS-NELSON, R. y ALLEN C.I. (1997): Psicopatología del niño y del
adolescente. Prentice Hall, Madrid

